

ДОКЛАД

**на тему: «Причины потери интереса детей,
педагогов к действиям со спортивными
снарядами»**

Выполнила: старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Псалмова Елена Ивановна

**с. Починки
2018 год**

«Причины потери интереса детей, педагогов к действиям со спортивными снарядами»

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребёнка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создаётся фундамент для воспитания физических качеств.

Система физического воспитания дошкольников – это один из потенциалов целостного гуманистического воздействия на личность, обеспечивающий реализацию права каждого ребёнка на постоянное и максимально полное физическое развитие.

Наши дети живут в условиях технического прогресса. На смену увлекательным играм на свежем воздухе пришли не менее увлекательные компьютерные, это привело к тому, что многие ребята перестали выходить во двор, отдавая предпочтения малоподвижным видам деятельности: компьютерным играм, занятиям с конструкторами, просмотру мультфильмов. К сожалению, основную часть своего времени ребёнок проводит у телеэкрана. Недаром в последнее время врачи и педагоги бьют тревогу: мало, очень мало двигаются наши дети! Всё чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к подвижным играм, слабых и неумелых мальчиков и девочек. Детские площадки опустели – на смену мячу и скакалке пришли компьютер и видеомаягнитофон. Недостаточная двигательная активность пагубно сказывается на здоровье ребёнка, особенно на детях, которые живут в условиях севера. Статистика свидетельствует о том, что в России, в последние годы, заметно возросло количество физически ослабленных детей.

В Концепции дошкольного воспитания (научный редактор В.В. Давыдов) отмечается, что простудная заболеваемость детей «приобретает характер стихийного бедствия», с которым практически не справляются ни медицинские работники, ни родители, ни работники ДОУ. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, за последнее десятилетие состояние здоровья дошкольников ухудшилось: снизилось число абсолютно здоровых детей с 23,2 % до 15,1 %; увеличилось число детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья с 66,9 % до 67,6 %; детей с хроническими заболеваниями с 15,9 % до 17,3 %; и т.д.

Известно так же, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Возникает необходимость создания в стенах ДОУ «переходного мостика» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребёнка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловкими, сильными, смелыми и здоровыми.

Игра первая доступная для дошкольников форма деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений, важное средство самовыражения. Подвижная игра – самое лучшее лекарство для детей от двигательного голода – гиподинамии.

К сожалению, как отмечают не только педагоги ДООУ, школ, но и психологи, и родители, сейчас дети стали меньше играть. Почему не играют наши дети? Главная причина, это недостаток времени на игру. Сейчас, крайне редкое явление – родители, играющие с детьми на улице в спортивные игры. В результате игра уходит из жизни дошкольника, а вместе с ней уходит само детство, что весьма печально отражается на общем психическом и нравственном развитии детей.

Основное решение данной проблемы, мы видим в создании условий для обучения детей спортивным играм и упражнениям. Обучение элементам спортивных игр и упражнений, предусмотрено реализуемыми в ДООУ программами: «Воспитание и обучение в детском саду» /Под ред. М.А. Васильевой, «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

Тем не менее, анализ статистических данных заболеваемости детей старшего дошкольного возраста в д/с «Крепыш» г. Мегиона, заставляет сделать вывод, что рекомендуемый объём усвоения навыков овладения спортивными играми и упражнениями, недостаточен для эффективного в полной мере роста и развития дошкольников в условиях северного региона. Таким образом, возникла потребность в изменении подхода к обучению спортивным играм и упражнениями с учётом регионального фактора и возрастных особенностей детей.

На наш взгляд разработка комплексного подхода в использовании спортивных игр как средства и формы организации физического и психического развития ребёнка, создаёт условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребёнка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Обучение играм обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребёнку даёт право выбора, предоставляет возможность для проявления личных интересов и способностей.

Спортивные игры и упражнения являются источником движения, способствуют совершенствованию основных физиологических систем организм, улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально - волевых качеств.

Практика показывает, что спортивные игры приучают детей фокусировать внимание, слушать, слышать и наблюдать. Они пробуждают в детях любознательность, которая вызывает у них желание экспериментировать, помогают формировать умение добиваться результата, развивают решительность и силу воли, умение видеть разные возможности, принимать решения, справляться с проблемами. Спортивные игры помогают ребёнку проявить себя в рамках его собственных возможностей. Никто не исключается из игры, никто не становится «неудачником». Особенно важно, чтобы ребёнок получал удовлетворение от игры,

ощущал свою значимость и принадлежность в команде, а во взрослой жизни, в обществе, мог внести свой вклад во взаимодействие с детьми. Спортивные игры создают атмосферу, в которой развиваются доверие, самостоятельность, инициатива и готовность помочь.

Именно в спортивных играх и упражнениях ребёнок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализовать и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

Спортивные игры и упражнения развивают восприятие и эмоциональную сферу, реализуют потребность в движении и формируют конкретные двигательные навыки. Они обогащают двигательный объем ребёнка, предъявляют разнообразные требования к его вестибулярному аппарату, что приводит к более совершенному овладению и управлению движениями, в том числе необходимыми каждому человеку в повседневной жизни.

Так давайте же дадим новую жизнь спортивным играм!